**2020–2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 75.YIL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**

**ŞUBAT DÖNEMİ ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTISI (OKUL Z.B.K)**

**TOPLANTI TARİHİ: 17/02/2021  
TOPLANTI YERİ:ÖĞRETMENLER ODASI**

**TOPLANTIYA KATILANLAR: DERYA KOYUNCU, BETÜL AKSOY ERGEN, EMİNE GÜLTEKİN, TİJEN DURAN, YASEMİN SOYKAN, NAZAN BOYRAZ, ALİ ACAR, İSRAFİL DOĞAN, HALİM ÇELİK, ŞENOL KUMSAR, ALİ KÜTÜK, RAŞİT KUTLU, İBRAHİM ALTUNTAŞ, ÖZLEM GÜLENDE ATAK, RÜŞTÜ CEYLAN**

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış, yoklama, gündem maddelerinin kurula okunması
2. Bilim Kurulu ve Milli Eğitim Bakanlığının almış olduğu kararla 01 Mart 2021’de 12.Sınıflarla yüz yüze eğitimin başlaması, 9,10 ve 11. Sınıfların uzaktan eğitime devam etmesi
3. 1. Dönem yapılan yazılı sınavlara girmeyenlere 01-12 Mart 2021tarihleri arasında telafi sınavları yapılması
4. Sorumluluk sınavlarının 15-19 Mart 2021 haftasında yapılması
5. 2.Dönem 1. Ortak sınavlarının 16 Nisan 2021 tarihine kadar bitirilmesi
6. 2020-2021 Eğitim yılında Covid-19 tedbirlerinin uygulanması
7. Eğitim ve öğretimin planlanması, zümre ve alanlar arası bilgi akışı ve paylaşımı ile öğrenci başarısının artırılması,
8. Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilmesine yönelik görüş ve önerilerin değerlendirilerek gerekli önlemlerin alınması
9. Bilimsel, kültürel faaliyetlerin değerlendirilmesi
10. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması,
11. Bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamaları amacıyla öğretmenlerin alanlarında hizmet içi eğitime alınmalarının kurum müdürlüğüne önerilmesi,
12. Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler ile öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili zümre öğretmenleri ile iş birliği yapılarak belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması,
13. Ortak sınavların uygulanmasına ilişkin usul ve esaslarının belirlenmesi, sonuçlarının değerlendirilme
14. Dilek ve temenniler, Kapanış

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:**

1. Okul zümre başkanları öğretmenler odasında toplandı. Yapılan yoklamada bütün zümre başkanlarının hazır bulunduğu tespit edildi. Zümre Başkanı **DERYA KOYUNCU,** 2020-2021 eğitim-öğretim yılı 2. Döneminin başarılı,verimli,sağlıklı geçmesi,Covid-19 pandemisinin bir an önce bitmesi ve eski normal günlerimize dönülmesi dileğiyle toplantıyı açtı.
2. Bilim Kurulu ve Milli Eğitim Bakanlığının almış olduğu kararla 01 Mart 2021’de 12.Sınıflarla yüz yüze eğitime Covid 19 tedbirleriyle geçilecektir. 9.10 ve 11. Sınıflar uzaktan eğitime devam edecektir.
3. 1. Dönem yapılan yazılı sınavlara girmeyenlere 01-12 Mart 2021 tarihleri arasında telafi sınavları yapılacaktır. Bu sınavlarda öğrenciler, 01 Kasım 2021 tarihine kadar olan konulardan sorumlu olacaklardır. Sınava girecek öğrencilere iletişim kanalları yardımıyla duyuru yapılacaktır. İl dışında bulunan öğrenciler, bulundukları ilde aynı okul türüne 26 Şubat 2021 tarihine kadar dilekçe verdikleri takdirde o ildeki okulda sınava girebileceklerdir. Sınavlarda Covid 19 tedbirlerine uyulacaktır.
4. Sorumluluk sınavlarının 15-19 Mart 2021 haftasında yapılacaktır. İletişim kanallarıyla öğrencilere sorumluluk sınavı duyurusu yapılacaktır. Sınavlarda Covid 19 tedbirlerine uyulacaktır.
5. 2.Dönem 1. Ortak sınavları 16 Nisan 2021 tarihine kadar yapılacaktır. Sınav takvimi zümre başkanlarınca oluşturulup öğrencilere duyurulacaktır.Bu sınavlarda öğrenciler, o zamana kadar olan tüm konulardan sorumlu olacaklardır.
6. Covid-19 salgını kontrollü normalleşme sürecinde koruma tedbirleri kapsamında okul ortamlarında alınacak önlemler, yapılacak iş ve işlemler şu şekilde belirlenmiştir.

Öğretmenlerin ders giriş ve çıkışlarında hijyeni sağlayacak gerekli tedbirleri (el yıkama vb.) alması

Dersler sırasında öğretmen ile öğrenciler arasında sosyal mesafeye uygun şekilde oturma düzeni oluşturulması,

Eğitim ortamlarında mümkün olduğunca doğal havalandırma yapılması

Eğitim ortamlarında yüz yüze gelmeyecek şekilde çapraz oturma düzeni sağlanması,

Damlacık oluşturması nedeniyle sınıf içinde yüksek sesle aktivite yapılmaması,

Kitap, kalem, vb. eğitim materyallerinin kişiye özel olması ve öğrenciler arası materyal alışverişi yapılmaması

Öğrencilerin gün boyu aynı eğitim ortamlarında ders görmesi, eğitim ortamı değişikliği yapılmaması

Sanat, müzik, beden eğitimi gibi derslerde grupların birbirine karışmasının önlenmesi,

Salgın hastalık belirtisi gösteren öğrencilerin öncelikle belirlenen boş bir odada/alanda izole edilmesi ve ivedilikle okul idaresince görevlendirilen idareciye haber verilmesi,

Eğitim ortamlarında, salgın hastalık riski nedeni ile beslenme faaliyetleri yapılmaması,

Sık dokunulan kapı kolları, merdiven korkulukları, elektrik düğmeleri gibi ortak kullanım temas noktalarına mümkün olan en az temasın sağlanması için öğrenciler uyarılacak.

Sınıflara, koridorlara, giriş ve çıkışa yakın alanlara el antiseptikleri tükendiğinde okul idaresi uyarılacak.

Covid-19 kapsamında alınacak önlemler velilere telefon ve e-posta gibi iletişim kanallarıyla bilgilendirme yapılacak.

Ateş, öksürük, burun akıntısı, solunum sıkıntısı belirtileri olan veya gelişen, Covid-19 tanısı alan veya temaslısı olan öğrencilerin idare ve velileri bilgilendirilerek sağlık kurumlarına yönlendirilmesi sağlanacak.

1. . Canlı derslerin programı idare tarafından yapılacaktır. Öğrenciler bu konu ile ilgili iletişim araçları vasıtasıyla bilgilendirilecektir.
2. Uzaktan eğitim daha verimli hale getirilecektir.
3. ***Eğitim ve öğretimin planlanması, zümre ve alanlar arası bilgi akışı ve paylaşımı ile öğrenci başarısının artırılması:***

**DERYA KOYUNCU**,“Planlı ve programlı yapılan bir eğitim-öğretim hem verimli çalışmayı hem de hedefe en kısa yoldan ulaşmayı sağlar. Ayrıntılı bir planlama yapılmış olması öğretmene derslerinde;Zamanı etkili bir şekilde kullanma,kendisine güven duyma,bir önceki ders ile sonraki ders arasındaki bağlantıyı kurabilme ve öğretimin etkililiğini sağlama açılarından olumlu katkılar sağlayacaktır.”

***TİJEN DURAN,”***. Dersler yıllık planlara uygun olarak işlenmelidir. Planların uygulanmasında herhangi bir aksaklık olmamalıdır. Zümreler arası iş birliği zümre toplantılarında alınan karalar doğrultusunda gerçekleştirilmelidir.”

**ALİ ACAR**, ”Öğrenci başarısı için, sadece öğrenci sorumlu değildir. Bu başarı; öğrencinin, öğretmenin ve öğrenci velisinin birlikte hareket etmesiyle yakalanabilir. Velilerle işbirliğine gitmeliyiz.”

**NAZAN BOYRAZ**,”Bir Fransız atasözü; **“Bir atı zorla suya götürebilirsiniz, fakat ona zorla su içiremezsiniz.”** der. Bu söz; öğrencinin başarıda aslan payına sahip olduğu gerçeğine iyi bir örnektir. Motivasyon sağlanamadığında, öğrenciden herhangi bir başarı da beklenmemelidir. Öğrenci ilk önce; güdülenmelidir. Güdülenme nasıl yapılmalıdır? Öğrenci hedeften haberdar edilmeli, o dersin sonunda kazanacaklarını önceden bilmelidir. Böylelikle öğrencinin dersi dinlemek için bir nedeni, bir merakı, bir isteği olacak ve dersi tüm dikkatini vererek dinlemesi sağlanacaktır. Dersi dinleyen bir öğrenci, zaten başarıya giden yolda büyük bir adım atmış demektir.”

**İBRAHİM ALTUNTAŞ**,”Öğrenci başarısını artırmada öğretmenin kullandığı yöntemler de önemlidir. Yapılandırmacı yaklaşıma göre, drama yönteminin kullanılmasına ağırlık verilmelidir. Dramanın eğitimde kullanılması ile ilgili tüm dünyada çalışmalar yapılmaktadır. Öğretmenler drama yöntemini ne kadar fazla tercih ederlerse, öğrencilerin o dersi öğrenme oranları o ölçüde artacaktır. “

**İSRAFİL DOĞAN**,”Günümüzün en büyük sorunu iletişim kurmakta çektiğimiz sıkıntıdır. Eğer iletişimsizliği yok edebilirsek, öğrencilerimiz anlaşmazlıklarını konuşarak halledebilir.Bu sayede yaşanması istenmeyen tatsız tartışmalara fırsat verilmemiş olur, öğrenciler daha olumlu faaliyetlere yönelirler.”

**EMİNE GÜLTEKİN**,”Veli öğretmen ilişkisi çok önemli. Öğrenci velisi, öğretmenle sürekli olarak işbirliği içerisinde olmalıdır. Öğrenci eve geldiğinde, mutlaka gününün nasıl geçtiğini, o gün neler yaptığını sormalıdır. Toplantılara katılıp, öğretmenin sınıf ile ilgili sorunlarını dinlemeli ve bu sorunları birlikte çözmek için öğretmene yardım etmelidir. Velinin bu ilgisi, öğrenciyi daha fazla çalışmaya yöneltecektir. Çünkü bilecektir ki; velisi okulla sürekli irtibat hâlinde.”

**RAŞİT KUTLU**,”Günümüzde artık bilgiye ulaşmak ve bilgiyi aktarmaktan ziyade, bilgiyi kullanmak, bilginin yaşamdaki anlamını kavramak önemlidir. Öğrenci, eğitimle topluma ve çevresine edilgen bir uyarlık değil, etken bir uyum göstermek durumunda olduğunu benimsemelidir.”

“Grup rehberlik etkinlikleri yoluyla öğrencilerin kendilerini tanıyıp anlamalarını, okula ve çevresine etkili biçimde uyum göstermelerini, hayata,yeni olgu ve durumlara, üst öğrenime hazırlanmalarını,desteklemeye devam etmeliyiz.”

**NAZAN BOYRAZ**,”Her öğrenciye, kendine özgü yetenek, ilgi, mesleki değer, başarı ve motivasyonu oranında eğitim-öğretim uygulamasıyla uyum sağlaması, özelliklerine ve gelişimine uygun programlara yönelmesi için gerekli olan rehberlik hizmetlerinin zamanında ve istenilen düzeyde yapılmasını sağlamalıyız. Bu konularda yapılan çalışmalar var zaten. Onları çoğaltmalıyız. Öğrenci yeteneğine göre gerçek bir seçim yapmalıdır. Arkadaşına, anne ve babasına göre değil.”

**BETÜL AKSOY ERGEN,**”Velileri bilinçlendirmek amacıyla ana-baba eğitimine gereken önem verilmelidir. Velilerin bir program çerçevesinde, imkanlar ölçüsünde ev ve işyerlerinde ziyaret edilmesi sağlanmalıdır. Ders programı kapsamında,mesleki tanıtımda meslek sahibi velilerin de görev almaları teşvik edilmelidir. “

**EMİNE GÜLTEKİN**,”Ödüllendirme daha etkin hale getirilmelidir. Ödüller öğrenciyi sevindirecek kalitede ve değerde olmalıdır.Veli hususunu ben de önemsiyoırum.Velilere önemli gün ve haftalarda yapılacak olan etkinliklerde görev verilmeli,onların etkinliklere katılımları sağlanmalıdır.

**YASEMİN SOYKAN**,”Öğretmenler, okul, anne ve babaların öğrencilere yaklaşımı onların eğitim başarılarını oluşturucu ve destekleyici olmalı, tavır ve davranışlarda ortak bir tutum geliştirilmelidir.Okul, veli öğretmen ilişkileri daha iyi organize edilmelidir. Başarının paylaşımında nasıl bir benimseme varsa başarısızlığın paylaşımındaki benimseme de sorunun çözümü yönünde olmalı. Herkes başarıdan da başarısızlıktan da kendisine bir pay çıkarmalıdır.”

**DERYA KOYUNCU**,”Evde ve okulda zaman iyi kontrol edilmelidir.(çalışma programları oluşturulmalıdır.) Zaman kontrol edilince hayat da kontrole girer. **ALİ KÜTÜK**,Veli, öğretmen, öğrenci ve okul başarı konusunda ortak hedefler oluşturmalıdır. Bu hedeflere ulaşmada araç ve gereçler iyi seçilmeli, hedef basamaklarında nerede olduğumuz belli aralıklarla kontrol edilmelidir.Okulda ve evde düzenli çalışma ortamları hazırlanmalıdır. Özellikle evdeki çalışma ortamının hazırlanmasında veliler bilgilendirilmelidir. Televizyon, bilgisayar vb. gibi araçların doğru kullanımının sağlanması gerekir.

**ALİ ACAR**,”Derslerin işlenmesi esnasında öğrencilerin etkin katılımı sağlanmalı, öğrenci rahatça soru sorabilmeli, görüşlerini açıklayabilmelidir. Bildirilen görüşlerle ne olursa olsun dalgageçilmemelidir.Kitap okuma alışkanlığı mutlaka kazandırılmalı, okunan kitapların özetleri istenmelidir. Okunan kitaplar mutlaka listelenmelidir.. Mümkün olduğunca okunan kitabın öğrenci tarafından sınıfta kısa bir sunumu yapılmalıdır.”

1. **Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilmesine yönelik görüş ve önerilerin değerlendirilerek gerekli önlemlerin alınması:**

**DERYA KOYUNCU,**”Eğitimde değişim ve gelişim öğretmenlerin ne yaptığına ve ne düşündüğüne bağlıdır. Hizmet içi yetiştirme çalışmalarının yerelleştirilmesi ve okul düzeyinde organize edilmesi eğitimin niteliğini yükseltecektir.”

**TİJEN DURAN,**”Öğretmenlerin ve yöneticilerin okulun amaçlarını açık olarak tanımladıkları, yüksek düzeyde beklentiler belirledikleri ve standartlar konusunda açık ve tutarlı oldukları okullarda öğrenci başarısı iyileşme eğilimi göstermektedir.”

**NAZAN BOYRAZ**,”Öğretmenlerin, örgütsel amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunmaya istekli olmaları, çoğu kez ,okul müdürünün ve diğer yöneticilerin uyguladıkları stratejilere bağlıdır.”Bu sebeple yöneticilerle öğretmenler arasındaki sıkı iletişim ve problem çözebilirlik okulumuzu olduğundan daha ileri seviyelere taşıyacaktır.”

**EMİNE GÜLTEKİN** ”Öğrenci başarısı ile öğretmenlerin öğrencilerden beklentileri arasındaki pozitif bir ilişki vardır.”

1. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında 19 TÜBİTAK projemiz kabul edilmiş olup, COVİD-19 pandemisi nedeniyle 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında öğretmenler kurul kararıyla yapılmamasına oy çokluğuyla karar verilmişti. 2020-2021 Eğitim yılında da yine her alan bazında en az bir projeyle başvuru yapılacaktır.
2. **Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması:**

**ALİ ACAR**,”Eğitim programının planlı olarak uygulanmasıyla eğitimin hedeflerine ulaşılabilir. Eğitim programlarının çağın gereklerine, ihtiyaç ve beklentilerine uygun yeni yönelimleri yansıtması, programlardaki öğretme-öğrenme yaklaşımlarının benimsenmesini gerektirmektedir.”

**YASEMİN SOYKAN**”Her bireyin öğrenmeyi öğrenmesi; gereksinim duyduğu bilgi ve becerileri yalnız okul yıllarında değil yasam boyu edinmesi ve geliştirmesi çağımızın bir gereği olmustur.”

**İSRAFİL DOĞAN** “Okulların kütüphaneleri ve özel donanımlı derslikler gelistirilmeli, böylece öğrenme-öğretme ortamlarında etkilesim ve üstün verim sağlanmalıdır. Öğretmenlerin sürekli olarak hizmet içi eğitim olanaklarından yararlanması sağlanmalıdır.”

1. **Bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamaları amacıyla öğretmenlerin alanlarında hizmet içi eğitime alınmalarının kurum müdürlüğüne önerilmesi:**

**DERYA KOYUNCU**,”Günümüzde giderek önem kazanan "Hayat Boyu Öğrenme" ilkeleri kapsamında öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişmelerinin sağlanması, gelişimlere intibak etmeleri, verimliliklerinin arttırılması ve üst görevlere hazırlanmalarına yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetleri büyük önem arz etmektedir. Nitelikli öğretmen ve nitelikli öğretim için meslekî gelişim konusunda öğretmenlere sürekli destek sağlanması gerekmektedir. Bu açıdan bakıldığında bilim ve teknoloji alanında gerçekleşen yenilikleri öğretmenin tek başına takip etmesi mümkün değildir.

**İSRAFİL DOĞAN**,”Okullar laboratuvar, teknolojik aletler ve bilgisayarlarla donatıldı. Dün lüks olarak görülen ders araçları, bugün lüks olmaktan çıktı. Hatta bir zorunluluk haline geldi. Teknolojik imkânların artışıyla birlikte derslerin programı, dolayısıyla programların içerikleri ve kapsamları da değişti. Toplumlarda yaşanan bilimsel ve teknik gelişmelerin sistematik bir biçimde okul çağındaki öğrencilere kazandırılması, onların toplum hayatına ve gelişen yaşam tarzına uyum sağlamaları ve toplumsal gelişmeleri özümsemeleri için gereklidir. Bu gerekliliğin sürdürülebilir bir biçimde yerine getirilmesi, öğrencinin,nasıl öğreneceğini öğrenmesiyle mümkündür.”

**TİJEN DURAN**,Bu gereklilik, Türk Milli Eğitimi’nin de ana hedefleri arasındadır. Eğitim-öğretim sürecinin her kademesinde tüm öğrencilere bilim ve teknolojideki gelişmeleri kavratmak, öğretmek ve kullanılır düzeye getirmek zorunludur. Bunu da öğretmen başarabilir. Teknolojiden de önce, teknolojiyi öğretecek ve kullandıracak öğretmene ihtiyaç vardır. Toplumsal gelişme sürecinin en büyük payı ve sorumluluğu öğretmenlere düşmektedir.”

**BETÜL AKSOY ERGEN**,”Atatürk, öğretmenlere “Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller yetiştireceksiniz” diyerek toplumda oluşması gereken objektif ve sistematik düşüncelerin önemini ifade etmiş, bunun sorumluluğunu da öğretmenlere vermiştir. Ulu Önder’in vasiyetini gerçekleştirecek öğretmen, kendi alanındaki tüm gelişmelerle dünyadaki ve ülkemizdeki bilimsel ve teknik gelişmeleri, ayrıca eğitim-öğretim metotlarındaki değişimleri takip eder. Kültürel ve sosyal faaliyetlere katılır. Bilgiye ulaşmak için araştırır ve okur.Bu özelliklerdeki öğretmenlere her toplumun ihtiyacı vardır. Bizim toplumumuzun ise daha çok ihtiyacı var.Bilginin ve deneyimlerin paylaşılmasında yarar görüyorum.

**NAZAN BOYRAZ**,”Bireylerin ve toplumların yeni teknolojilerle, yeni yaşam tarzına uyum sağlamalarını gerçekleştirmek de eğitim kurumlarına düşmektedir. Eğitim kurumları, bu görevlerini yerine getirebilmek için yeni eğitim metotlarına ve teknolojideki gelişmelere ayak uydurmak zorundadır.Toplumsal gelişme sürecinin en büyük sorumluluğu öğretmenlere düşmektedir.”

1. **Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler ile öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili zümre öğretmenleri ile iş birliği yapılarak belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması:**

**DERYA KOYUNCU,**”2509 sayılı Tebliğler Dergisi özel öğrenme güçlüğünü; ‘yazılı veya sözlü dili anlamak ya da kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinden birinde ya da birkaçında ortaya çıkan ve dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkati yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapmada yetersizlik nedeniyle bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesidir’ biçiminde tanımlamaktadır.”

**ALİ ACAR**,”Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler, zihinsel yetenekleri normal sınırlar içinde yer alan, ancak öğrenme güçlüğü gösteren çocuklardır. Öğrenme güçlüğü olan çocukları, zihinsel yetersiz ve davranış bozukluğu olan çocuklardan ayırmak gerekir. “

**YASEMİN SOYKAN**,”Öğrenme güçlüğü gösteren çocuklar; dinleme, düşünme, konuşma, yazma veya matematik problemlerini çözmede güçlükleri görülen, anlama ya da yazılı ve sözlü dili kullanmadaki psikolojik süreçlerden birinde/birkaçında yetersizliği olan çocuklardır. “

**NAZAN BOYRAZ**,”Öğrenme güçlüğü terimi; algısal güçlükleri, beyin zedelemesinden etkilenmiş olanları, disleksi ve gelişimsel afaziyi içermektedir. Ancak öğrenme güçlüğü tanımı ekonomik, kültürel, çevresel yoksunlukları, davranış bozukluklarını, zihinsel, bedensel, görme ya da işitme yetersizliği sonucunda oluşan öğrenme güçlüklerini kapsamamaktadır.”

**İSRAFİL DOĞAN**,”Eğer çocuk potansiyeli oranında başarılı değilse; bunun nedeni düşük güdülenme, sık okul değiştirme sonucu temel becerileri edinememe, ekonomik, kültürel ve çevresel yoksunluklar, dil ya da davranış problemleri gibi başka bir problem de olabilir. “

9,10 ve 11. Sınıflarda sınavlar ortak yapılacaktır. 1. Ortak sınavlar 03-13 Kasım 2020 tarihlerinde 18 mevcudu geçen sınıflarda guruplara bölünerek yapılmıştır. 1 Mart 2021 tarihinde başlayacak telafi sınavlarında da Covid 19 tedbirleri sağlanacaktır.

Sınav haftasında bir güne en fazla 2 sınav konulacaktır. 12. sınıfların sınav tarihleri en az iki hafta öncesinden sınıf defterlerine sınav tarihlerinin yazılması ve 1 güne en fazla iki sınav konulması kararlaştırılmıştır. Aynı zamanda 18 kişinin üstünde mevcuda sahip sınıflar ilk sınavlarda da olduğu gibi gruplara ayrılarak sınav olacaklardır.

Zümrede başka söz alan olmadı.

Zümre Başkanı DERYA KOYUNCU,zümreye katılan okul zümre başkanlarına,değerli fikirleri ve katkıları için teşekkür etti.Yeni eğitim-öğretim yılının okulumuz ve ülkemiz açısından başarılarla dolu olması dileğiyle toplantıyı bitirdi.

***KARARLAR:***

**1. 2020- 2021** Eğitim– Öğretim yılı 1.Dönem 1.ortak sınavlar 03-13 KASIM 2020 Kasım tarihleri arasında mevcudu 18 ‘i geçen sınıflar gruplara ayrılarak yapılmıştır. 1. Dönem yapılan yazılı sınavlara girmeyenlere 01-12 Mart 2021 tarihleri arasında telafi sınavları yapılacaktır. Bu sınavlarda öğrenciler, 01 Kasım 2021 tarihine kadar olan konulardan sorumlu olacaklardır. Sınava girecek öğrencilere iletişim kanalları yardımıyla duyuru yapılacaktır. İl dışında bulunan öğrenciler, bulundukları ilde aynı okul türüne 26 Şubat 2021 tarihine kadar dilekçe verdikleri takdirde o ildeki okulda sınava girebileceklerdir. Sınavlarda Covid 19 tedbirlerine uyulacaktır.

. Sınav haftasında bir güne en fazla 2 sınav konulacaktır. 12. sınıfların sınav tarihleri en az iki hafta öncesinden sınıf defterlerine sınav tarihlerinin yazılması ve 1 güne en fazla iki sınav konulması kararlaştırılmıştır. Aynı zamanda 18 kişinin üstünde mevcuda sahip sınıflar ilk sınavlarda da olduğu gibi gruplara ayrılarak sınav olacaklardır.

1. Öğrencilerin başarısız oldukları konularda onların eksikliklerini kapatmak amacıyla, eksikliklerinin giderilmesi sağlanacaktır,

2.Covid-19 salgını kontrollü normalleşme sürecinde koruma tedbirleri kapsamında okul ortamlarında alınacak önlemler, yapılacak iş ve işlemler şu şekilde belirlenmiştir.

Öğretmenlerin ders giriş ve çıkışlarında hijyeni sağlayacak gerekli tedbirleri (el yıkama vb.) alması

Dersler sırasında öğretmen ile öğrenciler arasında sosyal mesafeye uygun şekilde oturma düzeni oluşturulması,

Eğitim ortamlarında mümkün olduğunca doğal havalandırma yapılması

Eğitim ortamlarında yüz yüze gelmeyecek şekilde çapraz oturma düzeni sağlanması,

Damlacık oluşturması nedeniyle sınıf içinde yüksek sesle aktivite yapılmaması,

Kitap, kalem, vb. eğitim materyallerinin kişiye özel olması ve öğrenciler arası materyal alışverişi yapılmaması

Öğrencilerin gün boyu aynı eğitim ortamlarında ders görmesi, eğitim ortamı değişikliği yapılmaması

Sanat, müzik, beden eğitimi gibi derslerde grupların birbirine karışmasının önlenmesi,

Salgın hastalık belirtisi gösteren öğrencilerin öncelikle belirlenen boş bir odada/alanda izole edilmesi ve ivedilikle okul idaresince görevlendirilen idareciye haber verilmesi,

Eğitim ortamlarında, salgın hastalık riski nedeni ile beslenme faaliyetleri yapılmaması,

Sık dokunulan kapı kolları, merdiven korkulukları, elektrik düğmeleri gibi ortak kullanım temas noktalarına mümkün olan en az temasın sağlanması için öğrenciler uyarılacak.

Sınıflara, koridorlara, giriş ve çıkışa yakın alanlara el antiseptikleri tükendiğinde okul idaresi uyarılacak.

Covid-19 kapsamında alınacak önlemler velilere telefon ve e-posta gibi iletişim kanallarıyla bilgilendirme yapılacak.

Ateş, öksürük, burun akıntısı, solunum sıkıntısı belirtileri olan veya gelişen, Covid-19 tanısı alan veya temaslısı olan öğrencilerin idare ve velileri bilgilendirilerek sağlık kurumlarına yönlendirilmesi sağlanacak.

2020 Eğitim döneminde alan sınıflarına canlı ders yapılamamıştır. 2020-2021 Eğitim yılında alan dersleri canlı olarak yapılacaktır.

Sosyal etkinlik faaliyet ve komisyonlar oluşturulmuştur.

Okul sınıf rehber öğretmenlerinin okula uyum, yönlendirme, veli görüşmeleri, öğrencileri tanıma ve sorunlarını çözme gibi alanlarda etkin olarak çalışmasına,

Öğretmenlerin öğrenci merkezli çalışması,okul idaresi ve velinin de desteğinin alınmasına

Öğrenci başarısızlık durumlarının tespitinin yapılarak onların gelişmelerinin takip edilmesine,

Derslerde motivasyonu sağlamak ve dikkat dağılmasını önlemek için dikkat çekici sorular sorulmasına ve başarısı düşük olan öğrencilerin daha etkin hale getirilmesine,

Gerektiğinde ev ziyaretleri yapılmasına

İletişim kanalları yoluyla velilere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılmasına,

Öğrenciler arasında motive edici rekabetler oluşturulmasına,

Konulara göre ilgili yerlerde, zümre ve alanlar arası bilgi akışı ve paylaşımı yapılmasına,

Eğitim ve öğretimin planlı yürütülmesi için zümrelerin azami özveride bulunmasına

karar verildi.

Öğrencilerin derslere planlı ve programlı çalışmaları için rehberlik çalışmaları yapılmasına,

İstenilen verimi elde etmeleri için öğrencilere ders çalışma yöntemleri hakkında bilgi verilmesine,

Öğrencilerin ders dışı etkinliklerle(Tiyatro, Satranç, Futbol ,voleybol, masa tenisi vb.)sosyal hayata kazandırılmasına,

Başarısız öğrencilerin üzerinde hassasiyetle durulmasına,

Öğrenci velileriyle görüş alışverişinde bulunulmasına,

Derslere başlamadan önce derslerin konuları ile amaçlarının tek tek incelenmesine,

Konu anlatırken mümkün olduğu kadar basit ve günlük kelimeler kullanılmasına,

Kaynak-araç-gereçlerin öğrencilerce nasıl kullanılacağın onlara açıklanmasına,

İşlenen ve işlenecek konular arasında bağıntı kurulmasına,

Konu işlenirken öğrencinin seviyesinin göz önünde bulundurulmasına,

Öğretimin somuttan soyuta, basitten karmaşığa doğru yapılmasına,

Konu bittiğinde genel bir özetleme yapılmasına,

Performans ve proje çalışmalarına özen gösterilmesine karar verildi.

Zümre toplantılarının, nitelendirilmiş yıllık planların ve ders planlarının yönetmeliklere uygun olarak yapılmasına,

Öğrencilerin imkanlar ölçüsünde sosyal faaliyetlere katılımının sağlanmasına,

Okul, il ,ülke ,çapında yapılacak yarışmalara öğrenci katılımının teşvik edilmesine,

Okul içi ve dışı sportif yarışmalara öğrencilerin katılımının sağlanmasına,

Öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerine göre yönlendirilmesine,

Öğrencilere öğrenme ve uygulama sürecinde fırsat ve imkân eşitliği verilmesine,

Her dersin eğitim programına ve konuların özelliklerine uygun olarak işlenmesine,

Derslerde süreklilik ve bütünlüğün sağlanmasına,

karar verildi

Eğitim kurumları ve öğretmenelrin, görevlerini hakkıyla yerine getirebilmeleri teknolojideki gelişmelere ayak uydurmalarına bağlıdır.Teknolojikgelişmelerin,dersin ve hayatın bir parçası olarak dikkatle takibine,

Öğretmenelerin kendilerini yenilemelerine,değişim ve gelişime açık olamalarına öncülük etmesi açısından bilimsel ve teknolojik sahada sık sık etkinlikler düzenlenmesine

karar verildi.

Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin tespit edilmesine,bireysel özelliklerinin, kapasitelerinin, sınırlılıklarını bilinmesine, ailesiyle diyalog hâlinde olunmasına, sınıfta öğrenme etkinliklerine katılmalarını sağlayıcı sorumluluklar, görevler verilmesine,

Kullandığınız komutların basit, kısa ve net olmasına,

Hafızaları zayıf olduğundan öğrendiklerinin bellekte kalıcı olmasını sağlamak amacıyla birden fazla duyuya hitap edilmesine,

Güven verici ve teşvik edici olunmasına,

Ön sıralara oturtulmasına,sık sık jest ve mimiklerle derse katılımının sağlanmasına,

Aşırı hareketliliği varsa sınıf ortamında farklı düzenlemeler yapılmasına,

Başaramayacağı ödevler, sorumluluklar verilmemesine,

Başarabileceğine inandırılmasına,

Sosyal aktivitelere katılmasını sağlanmasına,

Öğrenme güçlüğü gösteren öğrencilerin diğer öğrencilerle kıyaslanmamasına,

karar verildi.

|  |
| --- |
| **75. YIL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL ZÜMRE BAŞKANLARI** |
| **DERYA KOYUNCU BETÜL AKSOY ERGEN EMİNE GÜLTEKİN TİJEN DURAN**  **YASEMİN SOYKAN İBRAHİM ALTUNTAŞ NAZAN BOYRAZ ŞENOL KUMSAR**  **ALİ ACAR İSRAFİL DOĞAN ALİ KÜTÜK HALİM ÇELİK RAŞİT KUTLU**    **ÖZLEM GÜLENDE ATAK RÜŞTÜ CEYLAN** |

**Uygundur**

**17/02/2021**

**ZAFER TOPCU**

**OKUL MÜDÜRÜ**